

# Творчий звіт

Патріотизм – серцевина людини, основа її активної позиції.

Той, хто забув колыску, з якої піднявся, щоб піти по землі, хто байдужий до матері, що вигодувала та виховала його, не здатен пережити високі патріотичні почуття.

В. О. Сухомлинський

Проблема патріотичного виховання виникла давно. В основі її вирішення є відродження національної культури, фундаментом якої є усталені народні традиції та звичаї, що вироблені народом впродовж усього історико-культурного розвитку.

Патріотизм як основа сучасного виховання дітей включає в себе формування національної свідомості та самосвідомості, тобто виховання любові до рідної землі, до свого народу, готовності до праці в ім'я України, освоєння національних цінностей (мови, території, культури), відчуття своєї причетності до розбудови національної державності, формування почуття гідності й гордості за свою Батьківщину. Саме плекання національної свідомості й самосвідомості, прищеплення моральних ідеалів та ціннісних орієнтирів починається з раннього дитинства, з перших років життя дитини.

Патріотизм починається з рідної домівки, домашнього вогнища. Неньчина колыскова пісня та її ніжне слово, мовлене рідною мовою, батькова мудра настанова та наука, бабусині казки та дідусеві легенди, родинні традиції та звичаї – з усього цього виростає патріотизм. Бо все це глибоко западає в душу і ніколи не забувається.

Виховання почуття патріотизму у дітей дошкільного віку – процес складний і тривалий. Парціальна програма «Україна – моя Батьківщина» сприяє організації національно-патріотичного виховання дітей середнього та старшого дошкільного віку в контексті духовного розвитку особистості. Вона розкриває особливості, основні напрями, завдання та зміст національно-патріотичного виховання дітей п'ятого і шостого років життя.

Навчально-виховна програма «Дитина», парціальна програма «Україна – моя Батьківщина» та програма «Крок за кроком», за якими я працюю, тісно переплітаються, доповнюють одна одну, і завдяки цьому виходить добрий результат.

Працюючи за парціальною програмою, підбираю для ранкових зустрічей теми патріотичного спрямування. Із своїми вихованцями проводила ранкові зустрічі на теми: «Моя сім'я», «Наш дитячий садок», «Моє рідне село», «Українська хата», «Калина», «Писанка», «Ферма», «Святий Миколай», «Ми маленькі українці», «Рушничок», «Наші свята», «Ходить осінь рідним краєм» та інші.

Під час таких зустрічей гралися в народні ігри, співали українські пісні, виготовляли листівки, організовували виставки посуду, рушників, вишиванок, музичних народних інструментів, робили презентації, читали вірші українських поетів,

розповідали прикмети, приказки та прислів'я, оздоблювали площинні форми посуду, одягу національними елементами.

Ранкові зустрічі допомагають створювати взаємини, які формують відчуття спільноти у кожного з її членів. В центрі уваги ранкової зустрічі та її метою є співпраця, спільне навчання. Ранкова зустріч дає дітям змогу брати участь в обговореннях, а педагогу – моделювати й активно розвивати у дітей вміння та навички ефективного спілкування.

Під час ранкових зустрічей розвиваються соціальні навички:

- краще ставлення до дитячого садка;
- більшу довіру та повагу до вихователів;
- глибше почуття власної гідності;
- етичні стосунки і поведінку;
- більшу турботу про інших;
- кращі навички залагодження конфліктів.

Завдання, вправи, які використовуються в ранкових зустрічах, допомагають дітям зблизитися з ровесниками, навчатися співпрацювати, поважати інших. Створюється позитивний настрій за рахунок:

- атмосфери довіри;
- відчуття приналежності до спільноти;
- участі у прийнятті рішень;
- доброти та заохочення з боку ровесників;
- доброзичливого ставлення вихователів;
- очікування конкретних результатів;
- справедливості та неупередженості.

Позитивна атмосфера створюється за рахунок практичного використання: інклюзії, обміну інформацією, піклування, заохочення, участі, чесності, самовираження.

Ранкові зустрічі ознайомлюють дітей з демократичними ідеями в доступній для них формі.

Активно долучаються до проведення ранкових зустрічей батьки, беруть безпосередню участь, допомагають дітям підготуватися до обміну інформацією, заохочують свою дитину мати широке коло друзів.

Найважливіше, що дорослі можуть відстоювати цінність розвитку соціальних навичок у дитячому середовищі, працювати разом з вихователем, ліквідувати розрив між домівкою, дитсадком та спільнотою.

Під час ранкових зустрічей виховуються ті цінності, які стають основою для створення відповідальної та дбайливої спільноти дітей. Ранкова зустріч – це квінтесенція того, яким ми хочемо бачити наше підростаюче покоління, наше суспільство.